

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАНЦИЯ ЮНЫХ ТУРИСТОВ ГОРОДА ТУАПСЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе
от «17» мая 2021 г.
Протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе
Н.В. Ликарчук

Приказ от «17» мая 2021 г. № 024/у

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Туризм XXI века»

Уровень программы: *ознакомительный/ базовый*

Срок реализации программы: *2 года (432ч.)*

Возрастная категория: *от 8 до 15 лет*

Вид программы: *модифицированная*

Программа реализуется на бюджетной / вне бюджетной

ID - № программы в Навигаторе: 57117

Автор-составитель:
Бель-Каминская Елена Викторовна
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО СЮТур г. Туапсе

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	7
1.3.1.	Учебный план первого года обучения	7
1.3.2.	Содержание учебного плана первого года обучения	7
1.3.3.	Учебный план второго года обучения	10
1.3.4.	Содержание учебного плана второго года обучения	10
1.4.	Планируемые результаты программы	13
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	15
2.1.	Календарный учебный график	15
2.2.	Условия реализации программы	25
2.3.	Формы аттестации	28
2.4.	Оценочные материалы	28
2.5.	Методические материалы	30
2.6.	Список использованных источников	31

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм XXI века» имеет **физкультурно-спортивную** направленность. Занятия спортивным туризмом представляют собой эффективное средство физического оздоровления, воспитания и развития детей. Воспитание, обучение и развитие происходит в процессе организации коллективной походной жизни на туристском маршруте и активной деятельности обучающихся в естественных природных условиях, что особенно важно в условиях все возрастающей гиподинамии школьников с ее негативными последствиями для здоровья. Активная и самостоятельная деятельность обучающихся в походных условиях спортивного маршрута способствует приобретению ими необходимого социального опыта, опыта общественных и личностных отношений, облегчает процессы самоутверждения.

Обучение спортивному туризму предполагает овладение знаниями и умениями в различных областях: техника и тактика спортивных походов, топография и ориентирование, организация туристского быта, физиология и медицина, особенности организации питания в походе, экология, краеведение, что позволяет формировать экологическое мышление обучающихся, создает условия для их самоопределения, формирования общей культуры.

Новизна программы состоит в том, программа физкультурно-спортивной направленности призвана обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создает предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Физкультурно-спортивная направленность является одной из важных направленностей дополнительного образования. Здесь особое значение придаётся повышению уровня физического развития обучающихся, создания положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Актуальность предлагаемой программы определяется тем, что воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Педагогическая целесообразность программы в том, что выполнение задач занятий, развитие физической и технической подготовленности, соблюдение постоянного режима способствует воспитанию волевых качеств обучающихся. В процессе волевых проявлений формируются инициативность и

самостоятельность, решительность и смелость, выдержка и самообладание. Все эти качества взаимосвязаны, но главным, ведущим является целеустремленность, которая в значительной мере определяет уровень воспитания и проявления других качеств. Волевые качества при рациональном педагогическом руководстве становятся постоянными чертами личности. Это позволяет детям проявлять их в трудовой, учебной, общественной и других видах деятельности; даст возможность в подростковом возрасте избежать влияния таких социальных явлений, как юношеский алкоголизм, наркомания, токсикомания и других.

Отличительные особенности программы.

Программа разработана на основе типовых программ «Спортивный туризм», 2021 год. Цель программы: воспитание, обучение, развитие и оздоровление детей в процессе занятий спортивным туризмом, обогащение и расширение знаний обучающихся в области туризма и спорта. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, а также «Туризм», 2019 год. Цель программы: пропаганда туризма, как средства укрепления здоровья и привития стремления к здоровому образу жизни, привитие навыков экологической культуры; ознакомление с историей, привитие навыков туризма, выживания при вынужденной автономии, оказанию первой медицинской помощи, удовлетворение естественной потребности учащихся в непосредственном познании мира, своего края.

Сложившаяся в России система дополнительного образования обладает огромным потенциалом развития разнообразных способностей детей. Обладая открытостью, мобильностью, гибкостью, она способна быстро реагировать на образовательные потребности семьи (общества) – выполнять социальный заказ, создавать культурную среду развития, позволяет обеспечить личностно-ориентированный подход к ребенку.

Отличительной особенностью программы «Туризм XXI века» является то, что в программе рассматривается применение различных приемов и методов обучения, новых технологий с опорой на современные сетодические и учебные пособия, нормативно-правовые документы.

Адресат программы. Возраст обучающихся в объединении предлагается от 8 до 15 лет. Принимаются все желающие мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья, без предварительного отбора, не зависимо от способностей и уровня общего развития. Обязательное условие – наличие медицинской справки от лечащего врача о допуске к занятиям туризмом. Группы могут быть разновозрастными. Количество детей в группе 12 -15 человек. Дети от 8 до 10 лет очень подвижны и энергичны. Активно реагирует на все новое, яркое. Любят задавать вопросы: «Почему?», «А правда ли это?», хорошо запоминают факты и новую информацию. Начинает развиваться система оценок. Дети этого возраста дружелюбны. Им нравится быть вместе и участвовать в групповой деятельности. С 10 до 15 лет у детей происходит открытие и утверждение своего «Я», поиск собственного места в системе человеческих взаимоотношений, начинается осознанное проявление интереса к самостоятельной интеллектуальной деятельности, потребность в собственных исследованиях процессов и явлений, стремление к доказательности решаемых

задач, упорство в достижении умений, потребность в активной творческой деятельности.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

По целевому ориентированию и уровню сложности данная общеобразовательная общеразвивающая программа на первом году обучения является программой ознакомительного уровня. Общее количество учебных часов, необходимых для освоения программы, составляет 216 часов. Продолжительность обучения по программе - 36 недель. На втором году обучения программа имеет базовый уровень, общее количество учебных часов 216, продолжительность – 36 недель.

Форма и режим занятий.

Форма обучения – очная, занятия групповые. План учебных занятий строится из расчёта 6 часов в неделю (на одну группу). Продолжительность занятий составляет: теоретические занятия - 1 раз в неделю по 2 учебных часа либо 2 раза в неделю по 1 учебному часу; практические занятия – 1 раз в неделю по 4 учебных часа. Учебный час составляет 45 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Занятия по программе «Туризм XXI века» предусматривают практические, комбинированные занятия, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, соревнования, туристские сборы и слёты, экспедиции.

Состав групп постоянный. Занятия проводятся как по группам так и по подгруппам. В целях успешной реализации компетентного подхода используются различные виды занятий: практические, теоретические, открытые. мастер-классы, творческие мастерские, путешествие, виртуальная экскурсия, викторина, конкурс, туристский слет, соревнование, поход.

Программа предназначена для освоения учебного материала обучающимися разных возрастных групп, (от 8-12 лет и от 12-15 лет). Занятия проходят согласно расписанию и требований санитарных норм. По окончании учебного года проводится туристический слет вне сетки часов.

Занятия по программе «Туризм XXI века» предполагают обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами знакомства с изучаемым видом деятельности, формирование познавательного интереса помогают обучающимся сформировать основные компетенции (учебно-познавательные, ценностно-смысловые, коммуникативные, личностные, социально-трудовые).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: активная всесторонняя адаптация обучающихся к условиям современной жизни через участие в физкультурно-спортивной деятельности.

Предметные задачи:

- дать знания по основам экологической грамотности, целостности окружающего мира;
- дать знания о сущности и особенностях процессов и явлений природы родного края;

- обучить приемам самостоятельной и групповой работы, самоконтроля и взаимоконтроля;

- привить навыки практической работы в процессе деятельности;
- научить анализировать полученные результаты.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию познавательного интереса к природе родного края;
- развивать умение ориентироваться в природной среде;
- развивать интерес к спортивным туристским походам, способствовать физическому развитию и оздоровлению детей;
- развивать логическое мышление, речь, воображение;
- развивать способность к самообразованию.

Личностные задачи:

- формировать навыки взаимопомощи при выполнении коллективной работы;
- воспитать чувства патриотизма, уважения, любви к своей культуре и истории родного края;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение;
- способствовать выработке организаторских навыков.

Цель первого года обучения:

- - вовлечение детей в туристскую деятельность.

Задачи первого года обучения:

- - изучение способов преодоления препятствий, подготовка и участие в походах различной степени сложности;
- - расширение знаний по естествознанию;
- - подготовка к участию в соревнованиях по туристской технике и ориентированию;
- - вовлечение в активное участие в физкультурно-спортивной деятельности;
- - приобретение и накопление познавательного, интеллектуального, эмоционально-коммуникативного и социального опыта;
- - развитие черт личности, обеспечивающих успешную адаптацию в социуме: любознательность, инициативность, самостоятельность, креативность;
- - создание условий для самовыражения и самореализации, позволяющих ребенку испытать чувство собственной значимости, признание окружающих;
- - удовлетворение потребностей детей в общении, в совместной деятельности для реализации возрастных интересов.

Цель второго года обучения:

- Мотивация к продолжению обучения по программе, подготовка к участию в соревнованиях и многодневных туристских мероприятиях.

Задачи 2 года обучения:

- - расширение и углубление знаний по ориентированию, топографии, снаряжению, их актуализация.

- - отработка технических и тактических навыков туризма в зале и на выездах, подготовка к категорийным походам по видам туризма (по выбору);
- - подготовка к участию в районных, городских соревнованиях;
- -повышение функциональных возможностей организма, компенсация недостаточной двигательной активности, укрепление физического здоровья;
- - духовное и нравственное воспитание детей и подростков, выработка гражданской позиции, воспитание чувства долга перед семьей и коллективом;
- - психологическая подготовка и воспитание волевых качеств;
- - развитие навыков общения со сверстниками, руководителем, младшими товарищами, в том числе в замкнутом коллективе.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план первого года обучения

1 этап обучения – начальная туристская подготовка (ознакомительный уровень) – учащиеся 8-14 лет (1 год обучения)

№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество занятий			Формы проверки, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Краеведение	60	20	40	Беседа, Опрос, практическое задание
3.	Туризм	144	48	96	Опрос, практическое задание
3.	Фото и видео дело	6	2	4	Опрос, практическое задание
4.	Итоговое занятие	4		4	Подведение итогов года
	ИТОГО	216	72	144	

1.3.2. Содержание учебного плана первого года обучения

1. Раздел 1. Краеведение. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Теория. Вводное занятие. Понятие «Краеведение», его виды. История краеведения.

Практика. Краеведческая экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.

Теория. Топонимика. Старинные и современные топонимы.

Практика. Краеведческая экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.

Теория. Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.

Практика. Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум».

Теория. Физико-географическое положение Туапсинского района.

Практика. Краеведческая экскурсия. Определение географических координат различных точек.

Теория. История Туапсинского района.

Практика. Краеведческая экскурсия в музей им. Н.Г.Полетаева.
Теория. Физико-географическое положение Туапсинского района.
Практика. Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум».
Теория. Флора и фауна Туапсинского района.
Практика. Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.
Теория. Географическая и геологическая характеристика Черного моря.
Практика. Экскурсия по мысу Кадош.
Теория. Богатства Черного моря: растительный и животный мир.
Практика. Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева.
Теория. Памятники природы Туапсинского района.
Практика. Экскурсия к дольменам.

2. Раздел 2. Туризм.

Теория. Безопасность в туризме.
Практика. Обеспечение безопасности-важнейшее требование ко всем туристским походам, учебным занятиям, соревнованиям.
Теория. Основные причины возникновения опасности.
Практика. ПВД в лесопарк Кадош.
Теория. Меры предупреждения несчастных случаев в походах выходного дня.
Практика. Правила поведения в лесу, в случае если вы потерялись.
Теория. История туристского движения. Знаменитые туристы России и мира.
Практика. Экскурсия в библиотеку А.С. Пушкина.
Теория. Правила проведения походов. Формы проведения туристских путешествий: экскурсии, прогулки, походы, экспедиции.
Практика. ПВД по окрестностям с. Мессажай.
Теория. Формирование туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю. Права и обязанности участников похода и руководителя.
Практика. Порядок действий (алгоритм) участников похода и группы в целом при подготовке туристского путешествия.
Теория. Должности в туристских путешествиях.
Практика. Права и обязанности участников похода и руководителя.
Теория. Правила, обеспечивающие безопасность туристских нестационарных мероприятий.
Практика. Разработка туристского маршрута с учетом правил безопасности.
Теория. Порядок движения на маршруте. Обязанности ведущего и замыкающего. Место руководителя в строю.
Практика. Отработка техники безопасности движения по маршруту.
Теория. Ритм движения и величина переходов. назначение привалов. периодичность и продолжительность привалов в зависимости от условий переходов. Режим дня.
Практика. Освоение рациональной техники ходьбы.
Теория. Возможные естественные препятствия и способы их преодоления.
Практика. Отработка приемов движения на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта, по лесистым склонам.
Теория. Туристский быт. Правила безопасности при организации бивака и быта.
Практика. Выбор места для бивака и планировка лагеря.

- Теория.** Установка палаток. Виды и назначенные костров. Костровое хозяйство.
- Практика.** Отработка правил установки лагеря. заготовка дров. Защита лагеря от дождя, сушка одежды и обуви.
- Теория.** Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Санитарные правила.
- Практика.** Отработка правил снятия бивака: уборка территории, гашение костра.
- Теория.** Ориентирование и топография. Понятия: контрольный пункт (КП), контрольное время, заданное ориентирование, ориентирование по маркированной трассе.
- Практика.** Определение условных знаков спортивных карт. Способы измерения расстояний. Чтение карты. Сличение карты с местностью. Правила отметки контрольных пунктов.
- Теория.** Значение топографии для туристов. Основные топографические знаки.
- Практика.** Топографический диктант.
- Теория.** Компас и правила работы с ним.
- Практика.** Ориентирование на местности.
- Теория.** Питание в туризме. Значение правильной организации питания. Питание в походе выходного дня: примерный набор продуктов, меню.
- Практика.** ПВД. Составление пименого меню.
- Теория.** Упаковка и транспортировка продуктов в многодневных походах.
- Практика.** Отработка правил упаковки и транспортировки продуктов в походах.
- Теория.** Туризм и валеология. Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к обуви, одежде и другому снаряжению.
- Практика.** ПВД. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоения гигиенических навыков.
- Теория.** Походная медицинская аптечка (групповая и индивидуальная).
- Практика.** Состав индивидуальной аптечки, правила хранения аптечки и лекарственных препаратов.
- Теория.** Профилактика травм и заболеваний в походах. Оказание первой доврачебной помощи при мелких травмах: ссадинах, порезах, мозолях, потертостях.
- Практика.** Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при мелких травмах: ссадинах, порезах, мозолях.
- Теория.** Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.
- Практика.** Отработка способ оказания первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе.
- Теория.** Общая физическая подготовка. Значение физической подготовки. Физподготовка в походах выходного дня. Упражнения на развитие основных физических качеств.
- Практика.** Отработка комплекса упражнений на развитие основных физических качеств.
- 3. Раздел 3. Туризм и фото/ видео дело.**
- Теория.** Значение фото и видеосъемки в туризме.
- Практика.** Фотографии и видеосъемка, как вид отчетной документации.
- Практика.** Подведение итогов учебного года.

1.3.3. Учебный план второго года обучения

Средний возраст учащихся – от 13 до 15 лет. Практически все прошли обучение в течение предыдущего года, большинство участвовало в туристских многодневных мероприятиях.

Учащиеся мотивированы на продолжение обучения, участие в более сложных экспедициях и походах.

Увеличено количество часов на отработку теоретических и практических навыков.

№ п/п	РАЗДЕЛ	Количество занятий			Формы проверки, аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Беседа
2	Туризм		70	140	Беседа, Опрос, практическое задание
3	Итоговое занятие			4	Подведение итогов года
	ИТОГО	216	72	144	

1.3.2. Содержание учебного плана второго года обучения

1. Раздел 1. Туризм Вводное занятие.

Теория Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Теория. Безопасность в туризме. Обеспечение безопасности в многодневных походах.

Практика. Разбор случаев нарушения техники безопасности и возможных последствиях.

Теория. Особенности общения в дальних походах, в условиях замкнутого коллектива.

Практика. ПВД. Отработка способов создания в группе психологического комфорта.

Теория. Особенности общения в дальних походах, в условиях замкнутого коллектива.

Практика. ПВД. Отработка способов создания в группе психологического комфорта.

Теория. Особенности общения в дальних походах, в условиях замкнутого коллектива.

Практика. ПВД. Отработка способов создания в группе психологического комфорта.

Теория. Туризм и экология. Формы участия туристов в охране природы: борьба с пожарами и вредителями леса, очистка лесов.

Практика. ПВД. Экологические рейды.

Теория. Подготовка походов. Разработка маршрута с учетом правил безопасности. Подбор картографического материала.

Практика. Изучение литературы о местах проведения походов.

Теория. Подготовка походов. Разработка маршрута с учетом правил безопасности. Подбор картографического материала.

Практика. ПВД по окрестностям с. Мессажай.

Теория. Правила (порядок) оформления маршрутных документов.

Практика. Отработка правил (порядка) заполнения маршрутной книжки.

Теория. Правила (порядок) оформления маршрутных документов.

Практика. Отработка правил (порядка) заполнения маршрутной книжки.

Теория. Правила сбора документов в походе для отчета.

Практика. ПВД. Заполнение дневника похода.

Теория. Атмосферные явления в Туапсинском районе. Учет погодных условий похода.

Практика. Экскурсия в Туапсинский гидрометеорологический техникум.

Теория. Географические особенности Туапсинского района.

Практика. Экскурсия в Туапсинский гидрометеорологический техникум.

Теория. Разработка маршрута с учетом географического положения Туапсинского района.

Практика. ПВД.

Теория. Разработка маршрута с учетом географического положения Туапсинского района.

Практика. ПВД.

Теория. Обеспечение безопасности движения на сложных участках местности. Основные тактические приемы организации движения в пешеходном походе: разведка местности, учет метеорологической обстановки при выборе технических приемов движения и преодоления естественных препятствий.

Практика. ПВД. Движение по пересеченной местности.

Теория. Обеспечение безопасности движения на сложных участках местности. Основные тактические приемы организации движения в пешеходном походе: разведка местности, учет метеорологической обстановки при выборе технических приемов движения и преодоления естественных препятствий.

Практика. ПВД. Движение по пересеченной местности:

Теория. Порядок движения в различных условиях: на травянистых склонах, осыпях и т.д.

Практика. ПВД. Организация разведки, связь, сигнализация.

Теория. Порядок движения в различных условиях: на травянистых склонах, осыпях и т.д.

Практика. ПВД. Организация разведки, связь, сигнализация.

Теория. Выбор времени суток в зависимости от метеусловий. Оптимальная скорость движения с рюкзаками по различной местности.

Практика. ПВД. Организация взаимопомощи и связи между участниками похода. Корректировка графика и маршрута движения с учетом реальной обстановки и состояния группы.

Теория. Выбор времени суток в зависимости от метеусловий. Оптимальная скорость движения с рюкзаками по различной местности.

Практика. ПВД. Организация взаимопомощи и связи между участниками похода. Корректировка графика и маршрута движения с учетом реальной обстановки и состояния группы.

Теория. Подведение итогов дня (разбор действий группы и отдельных участников).

Практика. Отработка действий группы в походе.

Теория. Подведение итогов дня (разбор действий группы и отдельных участников).

Практика. Отработка действий группы в походе.

Теория. Снаряжение. Список группового снаряжения для походов выходного дня многодневных пеших походов.

Практика. ПВД. Отработка подбора снаряжения (комплектование ремнабора).

Теория. Питание в туризме. Режим питания в походах. Список продуктов, меню, правила хранения и приготовления продуктов в многодневных походах.

Практика. ПВД приготовление пищи.. Упаковка продуктов.

Теория. Режим питания в походах. Список продуктов, меню, правила хранения и приготовления продуктов в многодневных походах.

Практика. ПВД. Приготовление пищи. Упаковка продуктов.

Теория. Учет расхода продуктов питания. Лесная кухня: ягоды, растения, грибы пригодные для пищи.

Практика. ПВД. Составление примерного меню, приготовление пищи.

Теория. Туризм и валеология. Первая доврачебная помощь: профилактика травм и заболеваний в походах.

Практика. ПВД. Комплектование аптечки.

Теория. Помощь при травмах: ушибы, растяжения, переломы, вывихи.

Практика. ПВД. Правила наложения повязок и шин.

Теория. Помощь при травмах: ушибы, растяжения, переломы, вывихи.

Практика. ПВД. Правила наложения повязок и шин.

Теория. Способы остановки кровотечений.

Практика. ПВД. Техника наложения жгута.

Теория. Помощь при ожогах и обморожениях.

Практика. ПВД. Правила наложения повязок.

Теория. Состав аптечки для дальних походов. Контроль самочувствия.

Практика. ПВД. Отработка правил сбора аптечки для многодневных походов.

Техника простейшего массажа и самомассажа.

Теория. Общая физическая подготовка. Силовая тренировка. Упражнения на развитие выносливости.

Практика. Силовая тренировка. Тесты для оценки уровня развития и тренированности.

Теория. Силовая тренировка. Упражнения на развитие выносливости.

Практика. Упражнения для и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног.

Теория. Соревнования и слеты. Положение, условия соревнований и слетов...

Правила безопасности на соревнованиях.

Практика. Отработка правил и условий участия в соревнованиях и слетах.

Теория. Снаряжение для соревнований и слетов.

Практика. Сбор личного и группового снаряжения для соревнований и слетов.

Практика. Подведение итогов учебного года.

1.4 Планируемые результаты программы

Предметные результаты:

- умение безопасной организации физкультурно-спортивных мероприятий;
- навыки экологически грамотного и безопасного пребывания в природной среде;
- навыки безопасного передвижения по маршруту;
- знания и умения для участия в туристских соревнованиях
- знания и умения по спортивному ориентированию;
- знания по медицине, валеологии: умение оказать первую доврачебную помощь;
- навыки работы с младшими товарищами в качестве руководителя;
- знания о действиях в экстремальных ситуациях.

Метапредметные результаты:

- умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- умение организовать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности;
- умение контролировать результат выполнения поставленной учебной задачи и собственной возможности ее решения;
- умение систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпритировать информацию при подготовке, проведении и по завершении физкультурно-спортивных мероприятий;
- умение определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к обучению по программе, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- знание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Планируемые результаты первого года обучения:

- знания об основных топографических знаках;
- знания о том, как себя вести, если потерялись в лесу;
- знания правильного пользования страховочной системой;
- знание правил гигиены туриста;
- знания о флоре и фауне Туапсинского района;
- умение самостоятельно разжечь костер, напилить дрова, поставить палатку;
- умение пользоваться компасом и туристской картой;
- умение приготовить перекус в походе выходного дня (чай, бутерброды);
- умение самостоятельно собрать рюкзак;
- умение работать с фотокамерой;
- навыки передвижения по пересеченной местности, использования простейших

правил техники туризма;

- навыки преодоления элементарных препятствий, вязки основных узлов.

Метапредметные:

- умение общаться в коллективе;
- умение работать в коллективе и индивидуально.

Личностные:

- соблюдение правил поведения в городе и в лесу;
- формирование гражданской ответственности.

Планируемые результаты 2 года обучения:

Предметные:

- знания о правилах туристской жизни и безопасности путешествий;
- знания об основных продуктах, входящих в походный рацион, составе меню питания в походе и на выездах;
- знания обязанностей участников в туристской группе;
- знания по истории родного края, основных достопримечательностей Туапсинского района;
- умение самостоятельно организовать туристский бивак, напилить и наколоть дрова, приготовить пищу на костре;
- умение вести дневник путешествия;
- умение ориентироваться по спортивной карте, определить с помощью компаса азимут и расстояние до объекта;
- умение организовать ночевку в лесу без палатки и котелков;
- умение организовать поиски человека, потерявшегося в лесу;
- умение оказать первую помощь себе и своим товарищам;
- умение выполнить физические нормативы для своего возраста;
- навыки преодоления технических препятствий в туризме;
- навыки ремонта личного и общественного снаряжения;
- навыки составления кроков/схем маршрута;
- знания, умения и навыки для совершения категорийного похода.

Метапредметные:

- умение общаться в замкнутом коллективе, в условиях похода;
- умение решать поставленные задачи.

Личностные:

- психологическая готовность к участию в длительных туристских мероприятиях.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график *сметный*

1 год обучения – начальная туристская подготовка (базовый уровень)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа	Беседа
1.1			Раздел 1. КРАЕВЕДЕНИЕ. Понятие «краеведение», его виды. История краеведения	2	Интерактивный урок	Беседа Опрос
1.2			Краеведческая экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.3			Топонимика. Старинные и современные топонимы.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.4			Краеведческая экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.5			Источники краеведческой информации. Источники получения знаний о природе своей местности.	2	Рассказ	Опрос
1.6			Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум»	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.7			Физико-географическое положение Туапсинского района	2	Рассказ	Беседа
1.8			Краеведческая экскурсия. Определение географических координат различных точек	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.9			История Туапсинского района	2	Интерактивный урок	Опрос
1.10			Краеведческая экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева	4	Практическое занятие	Наблюение
1.11			Физико - географическое положение Туапсинского района	2	Интерактивный урок	Беседа.
1.12			Экскурсия в «Туапсинский гидрометеорологический техникум»	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.13			Флора и фауна Туапсинского района.	2	Интерактивный урок	Беседа.
1.14			Экскурсия в музей им.	4	Практическое	Наблюдение

		Н.Г. Полетаева		занятие	Опрос
1.15		Географическая и геологическая характеристика Черного моря	2	Интерактивный урок	Беседа
1.16		Экскурсия по мысу Кадош	4	Практическое занятие	Наблюдение Опрос
1.17		Богатства Черного моря: растительный и животный мир	2	Интерактивный урок	Беседа
1.18		Экскурсия в музей им. Н.Г. Полетаева	4	Практическое занятие	Наблюдение Опрос
1.19		Памятники природы Туапсинского района	2	Интерактивный урок	Беседа
1.20		Экскурсия к дольменам	4	Практическое занятие	Наблюдение
2		Раздел 2. ТУРИЗМ Безопасность в туризме	2	Рассказ	Беседа
2.1		Обеспечение безопасности – важнейшее требование ко всем туристским походам, учебным занятиям, соревнованиям.	4	Практическое занятие	Опрос
2.2		Основные причины возникновения опасности	2	Рассказ	Беседа
2.3		ПВД в лесопарк Кадош	4	Практическое занятие	Наблюдение Опрос
2.4		Меры предупреждения несчастных случаев в походах выходного дня	2	Рассказ	Беседа.
2.5		Правила поведения в лесу, в случае если вы потерялись.	4	Практическое занятие	Опрос
2.6		История туристского движения. Знаменитые туристы России и мира.	2	Интерактивный урок	Беседа
2.7		Экскурсия в библиотеку А.С. Пушкина	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.8		Правила проведения походов. Формы проведения туристских путешествий: экскурсии, прогулки, походы, экспедиции.	2	Интерактивный урок	Беседа.
2.9		ПВД по окрестностям с. Мессажай.	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.10		Формирование туристской группы. Требования к ее участникам и руководителю. Права и обязанности участников похода и руководителя.	2	Рассказ	Беседа

2.11		Порядок действий (алгоритм) участников похода и группы в целом при подготовке туристского путешествия.	4	Практическое занятие	Тест
2.12		Должности в туристских путешествиях.	2	Рассказ	Беседа
2.13		Права и обязанности участников похода и руководителя.	4	Практическое занятие	Наблюдение Опрос
2.14		Правила, обеспечивающие безопасность туристских нестационарных мероприятий	2	Рассказ	Беседа
2.15		Разработка туристского маршрута с учетом правил безопасности	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.16		Порядок движения на маршруте. Обязанности ведущего и замыкающего. Место руководителя в строю.	2	Рассказ	Беседа
2.17		Отработка техники безопасности движения по маршруту	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.18		Ритм движения и величина переходов. Назначение привалов, периодичность и продолжительность привалов в зависимости от условий переходов. Режим дня	2	Интерактивный урок	Беседа
2.19		Освоение рациональной техники ходьбы	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.20		Возможные естественные препятствия и способы их преодоления	2	Интерактивный урок	Беседа
2.21		Отработка приемов движения на подъемах и спусках различной крутизны и твердости грунта, по лесистым склонам	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.21		Туристский быт. Правила безопасности при организации бивака и быта	2	Интерактивный урок	Беседа
2.22		Выбор места для бивака и планировка лагеря	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.23		Установка палаток. Виды и назначения костров. Костровое хозяйство	2	Интерактивный урок	Беседа

2.24		Отработка правил установки лагеря. Заготовка дров. Защита лагеря от дождя, сушка одежды и обуви.	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.25		Охрана природы на местах привалов и ночлегов. Санитарные правила.	2	Рассказ	Беседа
2.26		Отработка правил снятия бивака: уборка территории, гашение костра	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.27		Ориентирование и топография. Понятия: контрольный пункт (КП), контрольное время, заданное ориентирование, ориентирование по маркированной трассе.	2	Беседа-ознакомление	Опрос
2.28		Определение условных знаков спортивных карт. Способы измерения расстояний. Чтение карты. Сличение карты с местностью. Правила отметки контрольных пунктов.	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.29		Значение топографии для туристов. Основные топографические знаки	2	Интерактивный урок	Беседа
2.30		Топографический диктант	4	Практическое занятие	Проверочные карточки
2.31		Компас и правила работы с ним	2	Интерактивный урок	Беседа
2.32		Ориентирование на местности	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.33		Питание в туризме. Значение правильной организации питания. Питание в походе выходного дня: примерный набор продуктов, меню	2	Интерактивный урок	Беседа
2.34		ПВД. Составление примерного меню.	4	Практическое занятие	Игра по определению различных видов продуктов
2.35		Упаковка и транспортировка продуктов в многодневных походах	2	Рассказ	Беседа
2.36		Отработка правил упаковки и транспортировки продуктов	4	Практическое занятие	Наблюдение

			в походах			
2.37			Туризм и валеология. Личная гигиена туриста. Гигиенические требования к обуви, одежде и другому снаряжению	2	Интерактивный урок	Беседа
2.38			ПВД. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.39			Походная медицинская аптечка (групповая и индивидуальная)	2	Интерактивный урок	Беседа
2.40			Состав индивидуальной аптечки, правила хранения аптечки и лекарственных препаратов	4	Практическое занятие	Игра «Айболит»
2.41			Профилактика травм и заболеваний в походах. Оказание первой доврачебной помощи при мелких травмах: ссадинах, порезах, мозолях, потертостях.	2	Интерактивный урок	Беседа
2.42			Отработка способов оказания первой доврачебной помощи при мелких травмах: ссадинах, порезах, мозолях, потертостях	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.43			Оказание первой доврачебной помощи при солнечном и тепловом ударе	2	Интерактивный урок	Беседа
2.44			Отработка способов оказания первой доврачебной помощи помощи при солнечном и тепловом ударе	4	Практическое занятие	Наблюдение
2.45			Общая физическая подготовка. Значение физической подготовки. Физподготовка в походах выходного дня. Упражнения на развитие основных физических качеств	2	Интерактивный урок	Беседа
2.46			Отработка комплекса упражнений на развитие основных физических качеств	4	Практическое занятие	Наблюдение
3			Раздел 3. Туризм и фото/видео дело.	2	Рассказ	

			Значение фото и видеосъемки в туризме			Беседа
3.1			Фотографии и видеосъемка, как вид отчетной документации	4	Практическое занятие	Наблюдение
			Подведение итогов учебного года	4	Практическое занятие	Тест
			Всего:	216		

2.1. Календарный учебный график

2 год обучения – начальная туристская подготовка (базовый уровень)

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма проведения	Форма контроля
1.			Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	2	Беседа	Беседа
1.1			Раздел 1. ТУРИЗМ Безопасность в туризме. Обеспечение безопасности в многодневных походах.	2	Рассказ	Беседа
1.2			Разбор случаев нарушения техники безопасности и возможных последствиях	4	Практическое занятие	Игра Опрос
1.3			Особенности общения в дальних походах, в условиях замкнутого коллектива	2	Рассказ	Беседа
1.4			ПВД. Отработка способов создания в группе психологического комфорта	4	Практическое занятие	Игра Наблюдение
1.5			Особенности общения в дальних походах, в условиях замкнутого коллектива	2	Рассказ	Беседа
1.6			ПВД. Отработка способов создания в группе психологического комфорта	4	Практическое занятие	Игра Наблюдение
1.7			Особенности общения в дальних походах, в условиях замкнутого коллектива	2	Рассказ	Беседа
1.8			ПВД. Отработка способов создания в группе психологического комфорта	4	Практическое занятие	Игра Наблюдение
1.9			Туризм и экология. Формы участия туристов в охране природы: борьба с	2	Рассказ	Беседа.

			пожарами и вредителями леса, очистка лесов			
1.10			ПВД. Экологические рейды	4	Практическое занятие	Опрос
1.11			Подготовка походов. Разработка маршрута с учетом правил безопасности. Подбор картографического материала.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.12			Изучение литературы о местах проведения походов.	4	Практическое занятие	
1.13			Подготовка походов. Разработка маршрута с учетом правил безопасности. Подбор картографического материала.	2	Интерактивный урок	Беседа.
1.14			ПВД по окрестностям с. Мессажай.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.15			Правила (порядок) оформления маршрутных документов.	2	Рассказ	Беседа
1.16			Отработка правил (порядка) заполнения маршрутной книжки.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.17			Правила сбора документов в походе для отчета	2	Рассказ	Беседа
1.18			ПВД. Заполнение дневника похода	4	Практическое занятие	Наблюдение Опрос
1.19			Атмосферные явления в Туапсинском районе. Учет погодных условий похода	2	Рассказ	Беседа
1.20			Экскурсия в Туапсинский гидрометеорологический техникум	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.21			Географические особенности Туапсинского района	2	Рассказ	Беседа
1.22			Экскурсия в Туапсинский гидрометеорологический техникум	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.23			Разработка маршрута с учетом географического положения Туапсинского района.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.24			ПВД	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.25			Разработка маршрута с учетом географического положения Туапсинского района.	2	Интерактивный урок	Беседа

1.26			ПВД	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.27			Обеспечение безопасности движения на сложных участках местности. Основные тактические приемы организации движения в пешеходном походе: разведка местности, учет метеорологической обстановки при выборе технических приемов движения и преодоления естественных препятствий	2	Интерактивный урок	Беседа
1.28			ПВД. Движение по пересеченной местности	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.29			Обеспечение безопасности движения на сложных участках местности. Основные тактические приемы организации движения в пешеходном походе: разведка местности, учет метеорологической обстановки при выборе технических приемов движения и преодоления естественных препятствий	2	Интерактивный урок	Беседа
1.30			ПВД. Движение по пересеченной местности	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.31			Порядок движения в различных условиях: на травянистых склонах, осыпях и т.д.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.32			ПВД. Организация разведки, связь, сигнализация.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.33			Порядок движения в различных условиях: на травянистых склонах, осыпях и т.д.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.34			ПВД. Организация разведки, связь, сигнализация.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.35			Выбор времени суток в зависимости от метеусловий. Оптимальная скорость движения с рюкзаками по различной местности.	2	Рассказ	Беседа
1.36			ПВД, Организация взаимопомощи и связи	4	Практическое занятие	Наблюдение

			между участниками похода. Корректировка графика и маршрута движения с учетом реальной обстановки и состояния группы.			
1.37			Выбор времени суток в зависимости от метеусловий. Оптимальная скорость движения с рюкзаками по различной местности.	2	Рассказ	Беседа
1.38			ПВД, Организация взаимопомощи и связи между участниками похода. Корректировка графика и маршрута движения с учетом реальной обстановки и состояния группы.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.39			Подведение итогов дня (разбор действий группы и отдельных участников)	2	Беседа-ознакомление	Опрос
1.40			Отработка действий группы в походе.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.41			Подведение итогов дня (разбор действий группы и отдельных участников)	2	Беседа-ознакомление	Опрос
1.42			Отработка действий группы в походе.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.43			Снаряжение. Список группового снаряжения для походов выходного дня многодневных пеших походов.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.44			ПВД. Отработка подбора снаряжения (комплектование ремнабора)	4	Практическое занятие	Проверочные карточки
1.45			Питание в туризме. Режим питания в походах. Список продуктов, меню, правила хранения и приготовления продуктов в многодневных походах.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.46			ПВД приготовление пищи.. Упаковка продуктов.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.47			Режим питания в походах. Список продуктов, меню, правила хранения и	2	Интерактивный урок	Беседа

			приготовления продуктов в многодневных походах.			
1.48			ПВД приготовление пищи.. Упаковка продуктов.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.49			Учет расхода продуктов питания. Лесная кухня: ягоды, растения, грибы пригодные для пищи.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.50			ПВД. Составление примерного меню, приготовление пищи.	4	Практическое занятие	Игра по определению различных видов проуктов
1.51			Туризм и валеология. Первая доврачебная помощь: профилактика травм и заболеваний в походах.	2	Рассказ	Беседа
1.52			ПВД. Комплектование аптечки.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.53			Помощь при травмах: ушибы, растяжения, переломы, вывихи.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.54			ПВД. Правила наложения повязок и шин.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.56			Помощь при травмах: ушибы, растяжения, переломы, вывихи.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.57			ПВД. Правила наложения повязок и шин.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.58			Способы остановки кровотечений.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.59			ПВД. Техника наложения жгута.	4	Практическое занятие	Игра «Айболит»
1.60			Помощь при ожогах и обморожениях.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.62			ПВД. Правила наложения повязок.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.63			Состав аптечки для дальних походов. Контроль самочувствия.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.64			ПВД. Отработка правил сбора аптечки для многодневных походов. Техника простейшего массажа и самомассажа.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.65			Общая физическая подготовка. Силовая тренировка. Упражнения на развитие выносливости.	2	Интерактивный урок	Беседа

1.66		Силовая тренировка. Тесты для оценки уровня развития и тренированности.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.67		Силовая тренировка. Упражнения на развитие выносливости.	2	Интерактивный урок	Беседа
1.68		Упражнения для рук и плечевого пояса. Упражнения для туловища и ног.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.69		Соревнования и слеты. Положение, условия соревнований и слетов. Правила безопасности на соревнованиях.	2	Рассказ	Беседа
1.70		Отработка правил и условий участия в соревнованиях и слетах.	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.71		Снаряжение для соревнований и слетов	2	Интерактивный урок	Беседа
1.72		Сбор личного и группового снаряжения для соревнований и слетов	4	Практическое занятие	Наблюдение
1.73		Подведение итогов учебного года	4	Практическое занятие	Тест
		Всего:	216		

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Нормативная база.

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02.07.2021г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2017 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. №1726-р).
5. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.

Для проведения теоретических занятий требуется учебный кабинет, соответствующий санитарно - гигиеническим нормам и требованиям. Кабинет должен быть оснащен персональным компьютером с доступом в интернет,

мультимедийным проектором с экраном. Проведение практических занятий на местности должно происходить на спортивной площадке, в парке или в лесу, а также в музеях и на выставках.

Перечень необходимого оборудования и снаряжения.

1. Персональный компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Условные знаки карт.
5. Учебные плакаты.
6. Секундомер.
7. Часы.
8. Палатки.
9. Туристские коврики.
10. Рюкзаки.
11. Тенты.
12. Костровое оборудование: котлы, тросик.
13. Аптечка медицинская в упаковке.
14. Ремонтный набор.
15. Фотоаппарат или телефон с фотокамерой.
16. Видеокамера.
17. Компас.
18. Веревки основные.
19. Веревки вспомогательные.
20. Карабины.
21. Каски.
22. Страховочные системы.
23. Спусковые устройства (восьмерки).
24. Канцелярские принадлежности.
25. Маршрутные документы (маршрутные листы).

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося:

1. Рюкзак для туристских походов.
2. Коврик туристский.
3. Спальный мешок.
4. Накидка от дождя
5. Фонарик
6. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
7. Обувь спортивная (типа шиповки).
8. Сапоги резиновые.
9. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).
10. Головной убор.
11. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
12. Фотоаппарат или телефон с фотокамерой.
13. Спортивный тренировочный костюм.

14. Свитер шерстяной.
15. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
16. Блокнот и ручка.
17. Перчатки рабочие.
18. Носки шерстяные.
19. Сидушка походная.
20. Индивидуальный медицинский пакет.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Туризм XXI века» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне-профессиональное образование в области краеведения, а также быть инструктором по детско-юношескому туризму. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории к педагогу не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и обучающегося, доверительные отношения между ними. Принцип индивидуального подхода имеет важное значение.

Занятия по программе «Туризм XXI века» проводит педагог дополнительного образования Бель-Каминская Елена Викторовна окончившая Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Южный федеральный университет» по специальности «Дошкольная педагогика и психология», присуждена квалификация преподаватель дошкольной педагогики и психологии, прошедшая в 2019 году курсы повышения квалификации в отделении дополнительного профессионального образования Общества с ограниченной ответственностью «Центр непрерывного образования и инноваций» по дополнительной профессиональной программе «Дополнительные общеразвивающие программы туристско-краеведческой направленности: разработка и реализация». 2020 год – ГБУ «Центр туризма и экскурсий», инструктор детско-юношеского туризма.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- ✓ организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы;
- ✓ организация досуговой деятельности обучающихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;

- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ умением работать с обучающимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с детьми девиантного поведения, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3 Формы аттестации.

- ✓ **Стартовый (сентябрь):** тестирование в форме собеседования.
- ✓ **Текущий (в течение года):** учет посещаемости занятий, контроль соблюдения ТБ.
- ✓ **Промежуточный (январь):** педагогическое наблюдение, беседа, опрос.
- ✓ **Итоговый (июнь):** Итоговое занятие.
- ✓ В конце каждого занятия проводится беседа, опрос с элементами игры,
- ✓ По каждому виду деятельности комплектуется документация, в результате формируется экскурсионный архив.

2.4 Оценочные материалы.

Для оценки результативности образовательной деятельности по программе проводятся: текущий контроль, промежуточная аттестация, подведение итогов реализации программы. Формы проведения диагностики и контроля по каждой теме указаны в учебном плане.

Формы контроля: опрос, беседа, наблюдение, практическое задание, учебный тест, самостоятельная работа, соревнование, анализ участия в контрольном туристском маршруте, анализ качества самостоятельного выполнения практических задач, необходимых для организации проведения похода, контроль качества выполнения самостоятельных и групповых заданий, результаты и анализ участия в соревнованиях, подведение итогов походов, экспедиций, самостоятельная работа по подготовке выездных мероприятий, анализ самостоятельной работы по организации туристских мероприятий.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии, выезде, мероприятии в форме опроса, наблюдения, опроса, контроля качества выполнения самостоятельных и групповых заданий.

Промежуточная аттестация проводится по итогам темы и полугодия в форме беседы, опроса, наблюдения, учебного теста, выполнения самостоятельной работы, игры, анализа, самоанализа и взаимоанализа действий обучающихся.

Подведение итогов реализации программы осуществляется в конце второго года обучения, анализа участия в походах, соревнованиях.

Критерии оценки результатов обучения.

Оценка проводится по трехбальной системе.

Критерии оценки знаний:

3 балла (высокий уровень освоения материала) – уверенно владеет терминологией, отвечает правильно и без сомнений на все вопросы, чувствует себя уверенно при обсуждении вопросов.

2 балла (средний уровень освоения материала) – не всегда правильно использует термины, неуверенно чувствует себя при обсуждении вопросов, периодически требуются подсказки педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – не знает специфической терминологии, не может правильно отвечать на вопросы, не принимает участия в обсуждении.

Критерии оценки умений.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – задание выполняет быстро, грамотно, самостоятельно, знает и соблюдает алгоритм действий.

2 балла (средний уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, алгоритм воспроизведен, но допущены пропуски, требуется периодический контроль.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – задание выполняется дольше максимального расчетного (заданного) времени, обучающийся не знает алгоритм действий, требуется помощь педагога.

Критерии оценки метопредметных результатов.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – обучающийся умеет налаживать и поддерживать доброжелательные отношения, совместно принимать решения, совместно решать проблемы, совместно работать для достижения общей цели; умеет самостоятельно выполнять свои обязанности, умеет стойко переносить трудности на занятиях в походах, умеет оценивать свои действия для достижения нужного результата поставленной задачи и умеет правильно оценить конечный результат, умеет поговаривать младшим товарищам.

2 балла (средний уровень освоения материала) – при решении конфликтных вопросов требуется помощь педагога, иногда возникают трудности на занятиях, для достижения поставленной задачи совершаются ненужные или лишние действия, требуется помощь педагога.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – обучающийся демонстрирует нежелание быть в коллективе, тяжело переносит трудности во время занятий, работу выполняет по принуждению педагога, не в состоянии оценить правильность выполнения поставленной задачи, требуется контроль.

Критерии оценки личностных результатов.

3 балла (высокий уровень освоения материала) – здоровый образ жизни становится неотъемлемой частью жизни, появляется желание правильно питаться, заниматься спортом, во время занятий и в походах ребенок самостоятельно ищет возможность помочь коллективу, проявляет желание участвовать в общественных делах, независимо от их трудности, проявляет желание учиться.

2 балла (средний уровень освоения материала) – желание соблюдать здоровый образ жизни проявляется периодически, чувство ответственности за коллектив проявляется, но в зависимости от ситуации, желание учиться есть, но периодически ослабевает.

1 балл (низкий уровень освоения материала) – нет потребности в здоровом образе жизни, про ответственность приходится напоминать, педагогу приходится постоянно контролировать выполнение заданий.

2.5 Методические материалы

- особенности организации образовательного процесса – очно;
- методы обучения: словесный, наглядный практический;
- методы воспитания: убеждение, упражнение, мотивация;
- формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая;
- формы организации учебного занятия: беседа, поход, практическое занятие, соревнование.
- педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология дифференцированного обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, здоровьесберегающая технология.
- алгоритм учебного занятия: основной вид занятий – комбинированный. Практические занятия проводятся при отработке упражнений по технике и тактике спортивного туризма. Занятия по первоначальному изучению материала в основном сводятся к его восприятию и осмыслению учащимися. Практические занятия направлены на закрепление знаний, формирование навыков и умений. В конце изучения темы проводятся повторительно-обобщающие занятия, на которых рассматриваются вопросы их взаимосвязи. Логическое единство требует, чтобы и знания были внутренне связаны. Для этого в начале занятия проводят работу, способствующую усвоению изучаемого материала (повторение предшествующего материала, сообщение цели и учебных вопросов). Полное овладение знаниями, навыками, умениями происходит через процесс усвоения, состоящий из отдельных взаимодополняющих и взаимодействующих познавательных звеньев.
- дидактические материалы: раздаточные материалы, задания, упражнения.

2.6 Информационное обеспечение (список использованных источников)

Учебные фильмы:

- 1.«Оказание первой доврачебной помощи».
- 2.«Отдых в Краснодарском крае».
- 3.«Живое море. Удивительные факты о Черном море».
- 4.«Экология».
- 5.«Тактика и техника пешеходного туризма».

Литература для педагогов:

1. Абрамов В.В., Тонкошкур М.В. История туризма: Учебное пособие. 2005.
2. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТур России, 2002.
- 3.Алексеев А.А. Питание в туристском походе.-М., ЦДЮТур МО РФ, 1996.
- 4.Алешин В.М., Серебренников А.В. Туристская топография.-М., Профиздат, 1985.
- 5.Самойленко А.А. «Детско-юношеский туризм» Учебное пособие. Краснодар 2016.
- 6.Бардин К.В. Азбука туризма.-М., 2010.
- 7.Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме.-М., ьЦРИБ «Турист», 2002.
- 8.Куликов В.М. Походная туристская игротка. Сборники №1,2.-М., ЦДЮТур МО РФ, 2004.
- 9.Уховский Ф.С. Уроки ориентирования.-М., ЦДЮТур МО РФ , 2006.
- 10.Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие.-М., ФЦДЮТиК, 2008.
- 11.Линчевский Э.Э.Психологический климат туристской группы.-Речь, 2008.
- 12.Волович В.Г. Как выжить в экстремальной ситуации.-М., Знание,1990.

Литература для детей.

- 1.Азбука фотографии для детей - <http://www.booksgid.com/other/2857-.html>
- 2.Голиков В.И. Фауна Кубани: видовой состав и экология. - г. Краснодар: «Традиция», 2007 .
- 3.Корнакова . Н.В. Край наш кубанский: природа, история, хозяйство и города Краснодарского края учебное пособие.. - Ростов-на-Дону: Издательство БАРО-ПРЕСС, 2013 .
- 4.Тихонов А.В. Животные России. Красная Книга. – М.: «Росмэн», 2008.
- 5.Тамм Е.И..Энциклопедия туриста.Гл.ред.–М. Большая Российская энциклопедия, 1993 .

Интернет источники.

- 1.Сайт спортивного туризма России (электронный ресурс) – <http://www.tssr.ru>, свободный.
- 2.Сайт поисковой системы «Google»: (электронный ресурс)- <https://www.google.ru?> свободный.